Приложение 4

Направление деятельности: адаптация в пространстве учреждения образования

(октябрь 2023 г.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виддеятельности | Задачи | Примечание |
| Ева | Роман |
| Прием детей, утренняя гимнастика, свободная деятельность, гигиенические процедуры | *Формировать умение самостоятельно доходить до входа в учреждение образования* | У Евы за месяц не сформировался навык самостоятельно доходить до входа в учреждение образования. С подвоза ждет, пока я ей дам руку или идет, держась за коляску (есть младшая сестра, часто гуляет с мамой, держась за коляску) | Рому приводит мама, держа за руку (может убежать) |
| Формировать умение повторять действия взрослого во время утренней гимнастики | Ни Ева, ни Рома не повторяют действия, движения взрослого. Не помогают такие приемы как: демонстрация действий, эхо-подсказки, совместное выполнение. |
| Ева неподвижно стоит, опустив голову. | Рома старается убежать и уединиться в спальном помещении. |
| Формировать умение самостоятельно проводить свободное время | У Евы есть свои предпочтения: круглые плоские модули (любит наблюдать, как они катятся).Первые две недели садила куклу в коляску и катала- смотрела, как крутятся колеса. Далее не брала куклу-играла только с коляской. | Рома не играет с игрушками, хаотично ходит по групповому помещению или уединяется в спальном помещении. |
|  | *Формировать умение самостоятельно доходить до туалета и возвращаться обратно* | Еве надо напоминать сходить в туалет (брать за руку и вести, контролировать по времени).Такой прием, как визуально обозначить маршрут-не работает. | Рома не ходит в туалет-в подгузнике |
| Прием пищи (завтрак, обед, полдник) | 1. Формировать умение находить свое место за столом для приема пищи
 | Визуально обозначили место (картинка «Кот») и за две недели Ева привыкла к своему месту-знает куда садиться. | У Ромы не сформировался навык самостоятельно находить свое место за столом. Такой прием, как визуальное обозначение (картинка «Медведь»), не работает. Может подбежать к любому столу и быстро взять еду рукой. |
| 1. Формировать умение самостоятельно принимать пищу (кушать ложкой, пить из чашки)
 | Ева кушает ложкой самостоятельно, только надо измельчать пищу-не умеет жевать.Навык пить из чашки самостоятельно не сформирован -дома пьет из ложки. | У Ромы не сформирован навык кушать самостоятельно ложкой, берет еду руками (даже суп).Первые две недели не хотел брать ложку, бросал ее, кричал, капризничал, закрывал уши руками.На третьей недели изредка берет ложку, надо помогать - «рука в руке» (и только вторые блюда).Самостоятельно пьет из чашки – навык сформирован. |
| Занятия | 1. *Формировать умение самостоятельно находить свое место за столом во время занятий*
 | За две недели Ева привыкла к своему месту за столом. Даже в свободное время садиться на свое место. Навык сформирован. | За месяц у Ромы не сформировался навык находить свое место за столом. Место визуально обозначено картинкой «Медведь», но на занятия за стол надо вести за руку. |
| 1. *Формировать умение самостоятельно доходить до кабинета учителя-дефектолога и педагога-психолога и возвращаться обратно*
 | У Евы и Ромы навык самостоятельно доходить до кабинета учителя-дефектолога и педагога-психолога не сформировался, надо брать за руку и вести на занятия. Не работают приемы: визуально обозначить маршрут и постепенно отходить за ребенка по мере следования по маршруту. |
| Подготовка к прогулке.Прогулка. | 1. *Формировать умение находить свой шкафчик в раздевалке*
 | У Евы и Ромы за месяц не сформировался навык, не могут запомнить, где находится их индивидуальный шкафчик (прием визуального обозначения - не работает). |
| 1. *Формировать умение самостоятельно доходить до раздевалки и возвращаться обратно*
 | На мою фразу «идем в раздевалку», Ева подходит ко мне, берет за руку и ждет, куда пойдем. | Роман никак не реагирует. Хаотично ходит по группе, закрыв уши руками. Надо подходить, брать за руку и вести в раздевалку. |
| 1. Формировать умение самостоятельно снимать обувь
 | У Евы и Романа сформировалось умение самостоятельно снимать обувь, только надо несколько раз показать рукой на обувь и проговорить фразу «снять обувь». |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду | *Формировать умение самостоятельно доходить до входа в дошкольное учреждение* | У Евы и Романа не сформировался навык самостоятельно доходить до входа в дошкольное учреждение. |
| Ева идет до входа, держась за руку или за коляску. | Романа надо вести за руку. Может убежать, берет в рот песок и листья. |
| Формировать умение самостоятельно возвращаться по пути «раздевалка-группа» | Ева самостоятельно не возвращается из раздевалки в группу. Ждет, пока я возьму ее за руку и отведу в группу. | После того, как Роме помогут переодеться после прогулки, он хаотично ходит по раздевалке и так же хаотично идет в группу (неосознанно) |
| Формировать умение самостоятельно мыть руки | Ева до прихода в ЦКРОиР посещала другое дошкольное учреждение и знает последовательность мытья рук. Умеет закатывать рукава, не получается открывать кран и нажимать на дозатор-не хватает сил. | Роме надо помогать мыть руки, т.к. руками все время закрывает уши-мешают звуки. |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | Формировать умение самостоятельно доходить до спального помещения и обратно | У Евы и Ромы сформировалось умение самостоятельно доходить до спального помещения. |
| Формировать умение самостоятельно находить свою кровать | Ева и Рома сразу запомнили, где находятся их кровати (визуально обозначены картинками) |
| Игры, са мостоятельная деятельность | Формировать умение самостоятельно убирать игрушки на место после игры | Ева не убирает игрушки на место. Надо помогать по принципу «рука в руке» | Рома не играет с игрушками. |

Примечание и рекомендации

В работе по данному направлению использовались следующие приемы:

1. Постепенно отходить за ребенка по мере следования по маршруту.
2. Поощрять после желаемого поведения («молодец», «умница», «дай пять»).
3. Визуально обозначить маршрут.

Продолжать формировать умения:

* Повторять действия взрослого во время утренней гимнастики (Ева, Рома),
* *Самостоятельно доходить до туалета и обратно (Ева, Рома),*
* Самостоятельно есть ложкой (Рома), пить из чашки (Ева).
* *Самостоятельно доходить до кабинета педагога-психолога (Ева, Рома) и учителя-дефектолога (Рома).*
* *Самостоятельно находить свой шкафчик в раздевалке (Ева, Рома).*
* *Самостоятельно доходить до раздевалки и возвращаться обратно в группу (Ева, Рома).*
* *Самостоятельно доходить до входа в учреждение образования (Ева, Рома).*
* Самостоятельно убирать за собой игрушки (Ева, Рома).

Сформированные умения:

* Самостоятельно проводить свободное время (Ева, Рома).
* Самостоятельно пить из чашки (Рома).
* Самостоятельно есть ложкой (Ева).
* Самостоятельно снимать и надевать обувь (Ева, Рома).
* *Самостоятельно доходить до спального помещения и находить свою кровать (Ева, Рома).*